



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
دانشکده پرستاری و مامایی

عنوان:

لاگ بوک درس روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان

تعداد واحد:

0/5 واحد عملی

مقطع تحصیلی:

کارشناسی ارشد _ گرایش سالمندی

به نام خدا

دانشجوی گرامی

با سلام و احترام

این لاگ بوک بر مبنای واحد نظری درس روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان و به منظور تسهیل در انجام مراحل برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی برای افراد سالمند یا مراقبین آنها تدوین شده است. از دانشجو انتظار می رود پس از انتخاب یک موضوع بهداشتی جهت آموزش به گروه هدف، با بهره گیری از محتوای درسی ارایه شده در کلاس و جستجوهای فردی، مطابق با اهداف و چارچوب ارایه شده در این لاگ بوک یک برنامه آموزشی را برای افراد سالمند یا مراقبین آنها تهیه نموده و به صورت عملی اجرا و ارزشیابی کند.

هدف کلی

طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی جهت اعتلای آگاهی و تغییر رفتار افراد سالمند یا مراقبین آنها

اهداف رفتاری:

از دانشجو انتظار می رود:

- ❖ یک موضوع سلامت محور مرتبط با نیازهای جامعه هدف را انتخاب کند.
- ❖ گروه هدف (متشکل از 3-8 نفر) را بر اساس موضوع انتخاب شده تعیین کند.
- ❖ نیازهای آموزشی گروه انتخاب شده را با استفاده از آزمون تعیین کند.
- ❖ فضای آموزشی را از نظر تناسب با تعداد افراد برای آموزش گروهی ارزیابی کند.
- ❖ مکان مناسب جهت ارایه آموزش را بر اساس سهولت دسترسی به افراد و امکانات انتخاب نماید.
- ❖ رسانه آموزشی مورد نظر را بر اساس شرایط یادگیرندگان انتخاب نماید.
- ❖ اهداف رفتاری را در سه حیطه؛ شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی با رعایت اصول هدف نویسی بنویسد.
- ❖ مراحل دست یابی به اهداف رفتاری را تعیین کند.

- ❖ بر اساس اهداف رفتاری، آزمون های مناسب برای ارزشیابی یادگیرندگان را تدوین کند.
- ❖ بر اساس اهداف رفتاری، با مراجعه به منابع به روز و مستندات موجود محتوای آموزشی مناسب را تهیه کند.
- ❖ بر اساس اهداف رفتاری، با توجه به شرایط و نیازهای یادگیرندگان یک جزوه آموزشی خلاصه متناسب با موضوع تدوین کند.
- ❖ با توجه به اهداف رفتاری، شیوه آموزشی (روش تدریس) مناسب را انتخاب کند.
- ❖ محتوای تدوین شده را در مدت زمان تعیین شده ارائه دهد.
- ❖ میزان تحقق اهداف را با استفاده از آزمون های تدوین شده ارزشیابی کند.
- ❖ با استفاده از ارزشیابی، موارد قابل بهبود مراحل مختلف آموزشی را پیدا کند.
- ❖ برای اصلاح اشکالات موجود در مراحل مختلف آموزشی راهکار ارائه دهد.

مراحل تدوین برنامه آموزشی

- ❖ مرحله اول: تحلیل
- ❖ مرحله دوم: طراحی
- ❖ مرحله سوم: توسعه
- ❖ مرحله چهارم: اجرا
- ❖ مرحله پنجم: ارزشیابی

1) مرحله تحلیل (Analysis phase)

هدف 1-1: یک موضوع سلامت محور مرتبط با نیازهای جامعه هدف را انتخاب کند.
عنوان برنامه آموزشی:

هدف 1-2: گروه هدف (مشکل از 3-8 نفر) را بر اساس موضوع انتخاب شده تعیین کند.	
تعداد شرکت کنندگان نفر
جنس (مرد/زن)	تعداد مرد..... تعداد زن.....
محدوده سنی (میانگین)	
تحصیلات	بی سواد..... زیر دیپلم..... دیپلم..... تحصیلات دانشگاهی.....
شغل	آزاد..... کارمند..... کارگر..... خانه دار..... بازنشسته.....
مشکل اصلی	

هدف 1-3: نیازهای آموزشی گروه انتخاب شده را با استفاده از آزمون تعیین کند.	
ویژگی های آزمون (نمونه آزمون ضمیمه گردد)	
شیوه تدوین	از پیش تدوین شده <input type="checkbox"/> تدوین شده توسط دانشجو <input type="checkbox"/>
تعداد سؤالات سؤال
نوع سؤالات	باز پاسخ <input type="checkbox"/> بسته پاسخ <input type="checkbox"/>
شیوه پاسخ دهی	خودگزارشی <input type="checkbox"/> تکمیل توسط دانشجو <input type="checkbox"/>
امتیاز کل (.... نمره) امتیاز
لیست نیازهای آموزشی	(1) (2) (3)

هدف 1-4 فضای آموزشی را برای آموزش گروهی ارزیابی کند.	
مکان آموزش	
نحوه چیدمان صندلی ها	
نوع رسانه/وسيله آموزشی موجود	

2) مرحله طراحی (Design phase)

هدف 1-2: اهداف رفتاری را در سه حیطه؛ شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی با رعایت اصول هدف نویسی بنویسد.	
(1)	اهداف حیطه شناختی
(2)	
(3)	
(1)	اهداف حیطه عاطفی
(2)	
(3)	
(1)	اهداف حیطه روانی-حرکتی
(2)	
(3)	

هدف 2-2: مراحل دست یابی به اهداف رفتاری را تعیین کند.	
(1)	مراحل دست یابی به اهداف
(2)	
(3)	

هدف 2-3: بر اساس اهداف رفتاری، آزمون مناسب برای ارزشیابی نهایی یادگیرندگان را تدوین کند.	
هدف 2-4: از آزمون ارزشیابی برای تعیین رفتار ورودی یادگیرندگان استفاده کند.	
ویژگی های آزمون نهایی (نمونه آزمون ضمیمه گردد)	
تعداد سؤالات سؤال
نوع سؤالات	باز پاسخ <input type="checkbox"/> بسته پاسخ <input type="checkbox"/>
	چندگزینه ای <input type="checkbox"/> دو حالتی (بله/خیر) <input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ <input type="checkbox"/>
امتیاز کل (.... نمره) امتیاز

3) مرحله توسعه (Develop phase)

هدف 1-3: بر اساس اهداف رفتاری، با مراجعه به منابع به روز و مستندات موجود محتوای آموزشی مناسب را تهیه کند.	
(1)	منابع مورد استفاده برای تدوین محتوای آموزشی (محتوای آموزشی ضمیمه گردد)
(2)	
(3)	

هدف 2-3: بر اساس اهداف رفتاری، شیوه آموزشی (روش تدریس) مناسب را انتخاب کند.	
هدف 3-3: بر اساس اهداف رفتاری، رسانه آموزشی مناسب را انتخاب کند.	
	روش تدریس
	نوع رسانه آموزشی

4) مرحله اجرا (Implement phase)

هدف 1-4: محتوای تدوین شده را در مدت زمان تعیین شده ارائه دهد.	
..... دقیقه	زمان تدریس
	روش های جلب مشارکت یادگیرندگان

5) مرحله ارزیابی (Evaluation phase)

هدف 1-5: میزان تحقق اهداف را با استفاده از آزمون های تدوین شده ارزیابی کند.	
	درصد اهداف تحقق یافته

هدف 2-5: با استفاده از ارزشیابی، موارد قابل بهبود مراحل مختلف آموزشی را پیدا کند.

هدف 3-5: برای اصلاح اشکالات موجود در مراحل مختلف آموزشی راهکار ارائه دهد.

(1)	موارد قابل بهبود (نقاط ضعف برنامه آموزشی)
(2)	
(3)	
(1)	راهکارهای رفع نقاط قابل بهبود
(2)	
(3)	